

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловский лицей»  
Михайловского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
решением профсоюзного комитета  
от «30» августа 2018г., протокол № 4

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
«31» августа 2018 г., пр. № 9

СОГЛАСОВАНО  
решением Управляющего совета  
от «30» августа 2018 г.,  
протокол № 2  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Михайловский лицей»  
от «31» августа 2018 г.,  
пр. № 126

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной и учебно-исследовательской**  
**деятельности обучающихся**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом.

1.2. Положение определяет:

- цели учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы проектной и исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению проектной и исследовательской работы;
- требования к процедуре предзащиты и защиты проектов.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса лицея и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года на обобщающих уроках и/или заседаниях кафедр. Участие в проектной деятельности обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.4. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
  - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
  - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
  - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
  - развитие компетентностного общения.
- Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
  - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
  - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
  - предметного и метапредметного, научного и понаучного содержания;
  - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проекты, создаваемые в лицее, имеют разнообразные формы:
  - мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
  - краткосрочные проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности;
  - долгосрочные (годовые) проекты;
  - проекты для тематических конкурсов.

## 2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 2.1. Руководителями обучающихся могут быть учителя МБОУ «Михайловский лицей», педагоги дополнительного образования, преподаватели организаций – партнеров.
- 2.2. Примерные темы проектов по предмету являются частью рабочей программы учителя в соответствии с ФГОС.
- 2.3. Выбор темы исследовательской или проектной работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных руководителями.
- 2.4. Темы утверждаются приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» по согласованию с кафедрами естественно-математических и социально-гуманитарных наук МБОУ «Михайловский лицей» в 1-й четверти.
- 2.5. В течение учебного года происходит защита проектов на обобщающих уроках и расширенных заседаниях кафедр МБОУ «Михайловский лицей».
- 2.6. Лучшие работы по решению экспертной комиссии выдвигаются для участия в научно-практической конференции «Научные искания» в 4-й четверти, где происходят публичные слушания в качестве поощрения.
- 2.7. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два.
- 2.8. Руководитель проекта контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

### **3. Типология и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

- 3.1. **Проект** — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- 3.2. **Учебно-исследовательская деятельность** обучающихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.
- 3.3. В организационном смысле учебно-исследовательская деятельность является одним из видов проектной деятельности.
- 3.4. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ «Михайловский лицей» представлена по следующим основаниям:
  - видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
  - содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
  - количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
  - длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
  - дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.
- 3.5. Общие характеристики и специфика учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

3.5.2. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

3.5.3. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

#### **Проектная деятельность:**

- проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования;
- реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

#### **Учебно-исследовательская деятельность**

- в ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат;
- логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

## **4. Требования к проектным работам**

4.1. Организационные аспекты:

- тема проектной работы самостоятельно выбирается творческой группой совместно с руководителем в процессе общего обсуждения;
- тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними;
- руководитель проекта и авторы работы самостоятельно выбирают форму проекта и определяют его жанровые особенности;
- в процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования;
- процесс реализации проектной работы курируется заведующими кафедрами;
- с момента утверждения директором лицея перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, творческая группа и её руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы.

4.2. Требования к содержанию проектной работы:

- проект должен представлять исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу;

- проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
  - проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
  - проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.
- 4.3. Алгоритм разработки проекта.
- 1 этап. Поисковый.
- 1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
  - 1.2. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.
  - 1.3. Определение цели проекта.
- 2 этап. Аналитический.
- 2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта.
  - 2.2. Анализ подобранной информации.
  - 2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального и т. п.)
- 3 этап. Практический.
- 3.1. Определение рисков проекта.
  - 3.2. Работа над проектом.
- 4 этап. Презентационный.
- 4.1. Подготовка презентации.
  - 4.2. Защита (презентация проекта).
- 5 этап. Контрольный.
- 5.1. Анализ результатов выполнения проекта.
  - 5.2. Оценка качества выполнения проекта и заполнение оценочного листа. (Приложение 1)
- 4.4. Требования к оформлению проектной работы:
- проектная работа может быть представлена в печатном и/или электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.);
  - текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; размер шрифта 14; поля - обычные, нумерация страниц (колонтитулы).
- 4.5. Оформленной считается работа, по которой сформировано портфолио, включающее:
- Рецензию на работу (готовится учителем).
  - Титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания).
  - Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц. Деление на разделы или главы должны быть представлены в логической последовательности для более четкой передачи информации.
  - Непосредственно сама работа (актуальность исследования, постановка проблемы, цели, задачи, гипотеза, оригинальность исследования или проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы над проектом (исследованием), проверка гипотезы (описание проектной деятельности или исследования), выводы, список литературы)
  - Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео -, музыкальные и электронные материалы. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **5. Защита проектной работы**

5.1. Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

5.2. Авторы или представители творческой проектной группы должны ответить на вопросы экспертов.

5.3. Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5.4. Организация и проведение защиты итоговых проектов возлагается на оргкомитет в составе администрации МБОУ «Михайловский лицей», заведующих кафедрами естественно-математических и гуманитарных наук, руководителей проектов. Для оценивания проекта в состав жюри могут войти:

- представители педагогического коллектива лицея;
- учащиеся – победители конкурсов проектных работ прошлых лет;
- приглашенные специалисты.

## **6. Критерии оценки проектной работы**

6.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования. Итоговый проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Примерное содержательное описание каждого критерия. (Приложение 2)

6.3. Решение о том, что проект **выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект **выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

**В случае выдающихся проектов** готовится особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

**Паспорт проекта**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловский лицей»  
Михайловского района Алтайского края

Проектная работа учащегося (группы учащихся) \_\_\_\_\_ «\_\_\_» класса

(ФИ) \_\_\_\_\_

по предмету(ам) \_\_\_\_\_

Руководитель(и): \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Дата представления проекта «    » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Проект рассмотрен на \_\_\_\_\_

в присутствии комиссии в составе: \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

Отметка: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы