

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловский лицей»  
Михайловского района Алтайского края

**СОГЛАСОВАНО**

решением профсоюзного комитета  
от «24» декабря 2018г., протокол № 5

**СОГЛАСОВАНО**

решением Управляющего совета  
от «25» декабря 2018г., протокол № 5

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
от «24» декабря 2018г., протокол № 11

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «Михайловский лицей»  
от «27 » декабря 2018г., приказ № 239

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки качества образования**

с. Михайловское 2018 г.

## 1. Общие положения.

**1.1.** Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Михайловский лицей» (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ «Михайловский лицей».

**1.3.** Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.4.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МБОУ «Михайловский лицей» являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Управляющий совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МБОУ «Михайловский лицей», аттестации работников.

**1.5.** МБОУ «Михайловский лицей» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Михайловский лицей», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательных отношений нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательных отношений; организация питания в МБОУ «Михайловский лицей»; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательных отношений.

*Государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт)* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательных отношений.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.8.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрилицейского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

**1.9.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ «Михайловский лицей»;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Михайловский лицей»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Михайловский лицей».

**2.2** Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБОУ «Михайловский лицей»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Михайловский лицей»; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3.** В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «Михайловский лицей».

### **3. Технология оценки качества образования**

3.1. Качество образования в МБОУ «Михайловский лицей» оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе централизованного тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начального, основного и среднего уровня общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Процедуры осуществления этих процессов определяются соответствующими регламентами.

3.2. Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

3.4. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.5. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.6. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством аттестации.

3.7. Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных отношений, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.8. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

#### **4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

4.1. Нормативно-организационной основой СОКО являются:

- региональная программа развития образования, определяющая критерии и показатели анализа и оценки образовательной системы края;
- лицейская программа развития образования, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности МБОУ «Михайловский лицей».

4.2. Оценку качества образования в МБОУ «Михайловский лицей» осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация;
- учителя в составе кафедр, МО;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация МБОУ «Михайловский лицей»:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей МБОУ «Михайловский лицей», направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует стратегию развития системы образования;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования, разрабатывает и представляет программы развития образования в управление образования, педагогическому коллективу и организует их реализацию;
- организует разработку лицейского компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности и государственной аккредитации в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников МБОУ «Михайловский лицей», индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.3.2. Кафедры, методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБОУ «Михайловский лицей»;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБОУ «Михайловский лицей», анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО;
- организуют и проводят лицейские предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 4.3.3. Педагогический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность СОКО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт по профилю;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.
- участвует в разработке:
  - методики оценки качества образования;
  - системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ «Михайловский лицей»;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в МБОУ «Михайловский лицей»;
- организует систему мониторинга качества образования, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в организации, анализирует результаты оценки качества образования на общелицейском уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне организации.

#### 4.3.4. Управляющий совет:

- утверждает программы развития образовательной системы МБОУ «Михайловский лицей», включая развитие системы оценки качества образования;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении



образовательным процессом в МБОУ «Михайловский лицей»;

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности МБОУ «Михайловский лицей» в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО;
  - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея.

4.3.5. Аттестационная комиссия создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников МБОУ «Михайловский лицей»; принимает решения о соответствии педагогических работников занимаемой должности.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте), аналитических докладов о состоянии качества образования МБОУ «Михайловский лицей».

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется специальным положением.

### 5. Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия.	1. Обязательное статистическое наблюдение.	1. Отчет о результатах самообследования	1. Муниципальные органы власти.
2. Информационно-коммуникационные ресурсы.	2. Лицензирование образовательной деятельности.	2. Лицензионные документы.	2. Общественные структуры.
3. Кадровый состав.	3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).	3. Результаты аккредитации ОО.	3. Работодатели.
4. Финансовое обеспечение.	4. Аттестация педагогических и руководящих кадров.	4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок.	4. Средства массовой информации.
5. Управленческий потенциал.	5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	5. Экспертные заключения.	5. Семья, родители (законные представители)
6. Обеспечение лицензионных нормативов.	6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.	6. Акты, предписания.	6. Учащиеся
7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).	7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.	7. Раздел портала, сайт лицея.	
8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных	8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся.	8. Результаты конкурсов. 9. Мониторинг учебной деятельности.	

программ. 9. Качество результатов обучения. 10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	9. Социологические исследования в области образования. 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОО. 11. Самоаудит (в ходе самообследования)	10. Результаты социологического опроса. 11. Приказы. 12. Результаты ЕГЭ, ОГЭ. 13. Аттестаты об образовании. 14. Портфолио. 15. Программа развития ОО	
---	---	---	--

## 6. Реализация системы оценки качества образования

**6.1.** Реализация системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Алтайского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**6.2.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательных отношений, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**6.3.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ «Михайловский лицей».

**6.4.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в МБОУ	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Аналитические справки

	«Михайловский лицей»			
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников, получивших среднее общее образование (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты ОГЭ выпускников 9 класса Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки
	Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях	1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Аналитическая записка
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в лицей к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	2 раза в год  2 раза в год	Учителя физической культуры, воспитатели и ГПД	Аналитические справки
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся	1 раз в год    Ежемесячно	Заместитель директора по УВР   Классные руководители	Аналитические справки   Программа педагогического сопровождения
Готовность родителей к участию в управлении МБОУ «Михайловский лицей»	Доля родителей, участвующих в «жизни лицея»	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных ассоциациях и т.п. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета	В течение года	Директор	Аналитическая справка

**КРИТЕРИИ**  
**оценки уровня обучения и социализации учащихся**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Единица измерения</b>
Доля учащихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы, в т. ч.:	%
в 2-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т. ч.:	%
в 2-4-х классах	%

5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании с отличием	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:	%
в 10-м классе	%
учреждениях НПО	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:	%
в ВУЗах	%
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	%
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОО, в т. ч.:	%
в 1-4-х классах	%
в 5-9-х классах	%
в 10-11-х классах	%
Доля выбывших учащихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	%
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОО (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии	%
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	%

Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся - победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате полиции	%

### **КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Единица измерения</b>
Доля случаев травматизма	%
Доля учащихся во вторую смену	%
Доля педагогов, имеющих высшее образование	%
Доля педагогов пенсионного возраста	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОО	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	Чел.
Соотношение учащихся и учителей (количество учащихся на одного учителя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в т. ч.:	%
в 1-4-х классах	%
5-9-х классах	%

10-11-х классах	%
Охват профильным обучением учащихся при получении среднего общего образования	%

**6.5.** Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

## **7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лица.

7.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.