

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловский лицей»  
Михайловского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБОУ «Михайловский лицей»  
от «22» августа 2023 г. № 11

СОГЛАСОВАНО  
решением Управляющего совета  
от «22» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Михайловский лицей»  
от «22» августа 2023 г. № 134

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «Михайловский лицей»**  
**на 2023/2024 учебный год**  
(среднее общее образование)

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой **описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности** и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность**, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

**Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.**

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "**Разговоры о важном**". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся** еженедельно расходуется до 4 часов, **на организационное обеспечение учебной деятельности**, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично

значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями:**

- естественно-научным,
- гуманитарным,
- социально-экономическим,
- технологическим,
- универсальным.

**Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности** (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент** прописывается по отдельным профилям.

**В рамках реализации естественно-научного профиля** в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

**В рамках реализации гуманитарного профиля** в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

**В рамках реализации социально-экономического профиля** в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с

широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

**В рамках реализации технологического профиля** в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

**В рамках реализации универсального профиля** в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает организацию внеурочной деятельности в том числе **по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. (П. 13 ФГОС СОО)

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством **различных форм организации**, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

**Содержание внеурочной деятельности** складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом МБОУ «Михайловский лицей» совместно с социальными партнерами – организациями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «Михайловский лицей» **представлена такими видами деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) исследовательская деятельность (научно-практические конференции)
- 4) проблемно-ценностное общение;
- 5) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 6) художественное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают **такие формы ее реализации как исследовательский клуб «Научные искания», учебные курсы по выбору.**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ.

Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является **добровольность в выборе** форм и направлений, с этой целью **проводится анкетирование обучающихся**.

Любой вид занятий, в который включаются обучающиеся, имеет общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у них возникает мотивация деятельности, осознание роли в данном её виде, причастность к общему делу или группы сверстников.

При выборе содержания, организационных форм деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности осуществляется по различным схемам, в том числе:**

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры Михайловского района Алтайского края (на основе договора о сетевом взаимодействии);
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Выбор модели организации внеурочной деятельности обоснован. Основание – анализ потребностей обучающихся и заявления их родителей/законных представителей.

### Виды и формы внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные Формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение обучающимися социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра, пресс - игра
		3. Получение опыта самостоятельного действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний.	1. Приобретение обучающимися социальных знаний	Викторины, познавательные игры, беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
3. Исследовательская деятельность	(фестивали наук; научно-практические конференции)	1. Приобретение опыта научного поиска, выдвижения и проверки гипотез. Получение опыта самостоятельной исследовательской деятельности	Детские исследовательские проекты, (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
4. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в музей, на концерты, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лица. Лицейские благотворительные концерты, выставки, акции	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в музей, на концерт, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лица.
		3. Получение опыта сам-го социального действия	Лицейские концерты, выставки, фестивали, акции
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли. Проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Кружки
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). Социальный проект.	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Инициативное участие в социальной акции).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).

деятельность)		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник.	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Кружки технического творчества, рукоделие
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, экологическая акция.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Лицейские спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Лицейские спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

### План внеурочной деятельности

направление	Формы организации внеурочной деятельности	Наименование	Часов в неделю	Часов в год	Срок реализации	Всего часов
<b>Направления, рекомендуемые для всех обучающихся:</b>						
<b>духовно-нравственное</b> (курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической)	Военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики Кружки, клубы, Этические беседы, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.	Разговор о важном	1	34	2	38
<b>общинтеллектуальное</b> (курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,	Технические кружки, исследовательский клуб «Научные искания» (фестивали наук; научно-	Формирование функциональной грамотности	1	34	2	38

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности)	практические конференции). Олимпиады. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Выставки прикладного творчества,					
<b>социальное</b> (курсы, занятия краеведческой, историко-культурной направленности; просветительской направленности; духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению)	Сетевые сообщества. Социальная проба. Социально-моделирующая игра. Социальный проект. Сюжетно-ролевые игры	Проориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1	34	2	68
<b>Вариативные направления:</b>						
<b>духовно-нравственное</b> (курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической)	Военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики Кружки, клубы, Этические беседы, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.	Военно-технические дисциплины	3	102	2	204
<b>социальное</b> (курсы, занятия краеведческой, историко-культурной направленности; просветительской направленности; духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению)	Сетевые сообщества. Социальная проба. Социально-моделирующая игра. Социальный проект. Сюжетно-ролевые игры	Психология общения	1	34	1	34
		Проектная деятельность	1	34	2	68
<b>общинтеллектуальное</b> (курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, курсы, занятия экологической, природоохранной направленности)	Технические кружки, исследовательский клуб «Научные искания» (фестивали наук; научно-практические конференции). Олимпиады. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Выставки прикладного творчества,	Я – исследователь	1	34	1	34
		Риторика	1	34	1	34
		Робототехника	1	34	2	68
		Практическая биология	1	34	1	34
		Основы экологической культуры	1	34	1	34



<b>общекультурное</b> (курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров)	Художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, студии художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, лицее. Социальные проекты на основе художественной деятельности	Театр	1	34	2	68
		Хореография	1	34	2	68
<b>спортивно-оздоровительное</b> (курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности)	Школьные спортивные клубы и секции, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ. Лицейские спортивные турниры. Социально значимые спортивные акции-проекты	Самбо	1	34	2	68
		Спорт и здоровье	1	34	2	68